



Emina Arnautović

28.12.2025. 16:12

Pogledano: 54 puta

NASTAVNA PRIPREMA-BOSANSKI JEZIK

Razvoj govorničkih vještina- opis pejzaža

Tags

Aktivnosti sa učenicima

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva

Organizacijski oblik nastave

5. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

BOSANSKI JEZIK

Ključne kompetencije

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Ciljevi časa

Usvojiti pojam opisa pejzaža.

Razviti govorne i pisane vještine te bogatstvo rječnika.

Razviti empatiju, toleranciju i sigurnost u komunikaciji.

Podstaknuti aktivno slušanje i saradnju u paru ili grupi.

Ishodi učenja

Na kraju časa učenik/učenica će moći:

Opisati pejzaž usmeno ili pismeno koristeći pridjeve.

Uvažavati različite načine izražavanja kod drugih.

Komunicirati nenasilno, empatično i toleranto.

Izabrati način izražavanja prema vlastitom osjećaju sigurnosti.

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio (5–7 min)

Krug povjerenja: učenici sjede u krugu, učitelj objašnjava pravila mirovne učionice (slušamo bez prekidanja, nema ismijavanja, svako ima pravo govoriti ili ne govoriti).

Motivacijsko pitanje: Kako se osjećate kada vas neko pažljivo sluša?

Glavni dio (25 min)

Objašnjenje pojma opisa pejzaža: riječima se prenosi mir, ljepota i osjećaj prostora; naglasak na ličnom doživljaju.

Model-opis (učitelj): kratak, smiren opis s naglaskom na pozitivna osjećanja.

Aktivnost 1 – Rad u paru: učenici tiho opisuju pejzaž jedno drugom.

Aktivnost 2 – Izbor načina izražavanja: usmeno pred grupom, pisano u svesci, zajednički opis (jedan govori, drugi zapisuje).

Završni dio (10–13 min)

Dobrovoljno dijeljenje opisa nekoliko učenika.

Refleksija: Kako ste se osjećali dok ste govorili ili slušali? Šta nam pomaže da se osjećamo sigurno dok se izražavamo?

Učitelj afirmiše trud svih učenika.

Potrebni resursi

Potrebni resursi:

1. Fotografije pejzaža
2. Kartice s opisnim riječima
3. Tabla
4. Sveske
5. Olovke, bojice, eventualno bilježnice za crtanje

Praćenje i procjenjivanje

1. Posmatranje učešća učenika u radu.
2. Pismeni ili usmeni opis pejzaža (po izboru učenika).
3. Samoprocjena učenika: kratka refleksija o svom izražavanju i osjećaju sigurnosti.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

1. Napisati ili nacrtati pejzaž iz mjesta gdje se učenik osjeća mirno i sigurno.
2. Roditelji mogu razgovarati s djetetom o pejzažu i pomoći mu da opiše svoje osjećaje.
3. Zajedničko pravljenje mini-albuma pejzaža kod kuće (crtanje i pisanje opisa).

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

1. Poštujte različite nivoe sigurnosti učenika: ne forsirati javni govor.
2. Koristite pozitivnu afirmaciju i pohvalu za trud, ne samo za rezultat.
3. Podstičite učenike da slušaju jedni druge i uče iz različitih stilova izražavanja.

4. Kombinujte vizualne i verbalne materijale kako biste uključili različite tipove učenika.

5. Redovno koristite krug povjerenja na početku časa za jačanje sigurnosti i empatije.

Metode i tehnike

Igra uloga

Analiza problema kroz uzročno-posledičnu povezanost

Metoda razgovora

Kolaborativno pričanje priča

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola