



Publikacija: „Akcijska istraživanja u poučavanju mirovne pedagogije: ogledna sveska“

To su priče o znatiželji i tihim pokušajima da budemo bolja verzija sebe u okruženju koje se neprestano mijenja. One nisu tu da impresioniraju, već da ohrabre jer dubinska promjena rijetko nastaje iz velikih, nego gotovo uvijek iz malih intervencija



U svesci koja je pred vama donosimo osamnaest priča o promjenama u učionici, koje su nastale iz potrebe da se uhvati dah školske svakodnevice, da se ispriča ono što obično ostane neprimijećeno, i da se učionica vidi kao prostor u kojem i učenici i nastavnici rastu zajedno. Inicijativa „Nastavnici u srcu zajednice“ motovisala je nastavnike da budu istraživači svoje prakse i oni koji donose male promjene na svakodnevnom nivou.

To su priče o znatiželji i tihim pokušajima da budemo bolja verzija sebe u okruženju koje se neprestano mijenja. One nisu tu da impresioniraju, već da ohrabre – jer dubinska promjena rijetko nastaje iz velikih, nego gotovo uvijek iz malih, nenametljivih odluka, iz onog trenutka kada neko pomisli: „Možda mogu drugačije.“

Iz takvih trenutaka izrasla su istraživanja koja su ispunila ovu svesku. Nastavnici su, svaki na svoj način, otvarali prostor za igru, istraživanje i drugačiji pogled na vlastitu praksu. Ponekad je to bio eksperiment u kojem se jedan zadatak preoblikuje kako bi dobio novo lice; ponekad promjena ritma časa; ponekad pronalazak načina da se učenik čuje, vidi i uključi.

Neka su istraživanja bila precizno osmišljena, s jasnim koracima i pažljivo zabilježenim opažanjima; druga su bila intuitivnija, vođena dojmom i osjećajem trenutka. Ali u svima se osjeća puls stvarne učionice – mjesta gdje se znanje susreće s emocijom, planovi s nepredvidivošću, a nastavnikova ideja s reakcijom učenika koja je ponekad očekivana, a ponekad potpuno nova.

Mirovna pedagogija nas podsjeća da svaka promjena mora biti osjetljiva na dinamiku grupe, na različita iskustva, ritmove učenja. Zato su nastavnici u svojim istraživanjima pažljivo osluškivali atmosferu učionice: kada je vrijeme za tišinu, kada za pitanje; kada grupa treba strukturu, a kada slobodu; kada aktivnost treba pojednostaviti, a kada obogatiti. Takva osjetljivost čini da intervencija postane više od metode – ona postaje mali čin brige. Nastavnici su svojim istraživanjima pokazali da pravo učenje ne nastaje iz savršenog plana, nego iz otvorenosti da se vidi šta se zaista događa – i da se na to odgovori sa dužnom pažnjom.

Zato neka vam ove priče budu poticaj, a ne recept. Promjena ne počinje velikim potezima, nego željom da se bude malo bolji nego jučer. Sveska pred vama svjedoči da istraživanje nije samo metoda, nego stav: posmatrati učionicu otvorenim očima, s vjerom da uvijek postoji prostor za novi početak.

Na kraju, zahvaljujemo nastavnicima i nastavnicama koji su imali hrabrosti ući u proces istraživanja i školama koje su im dale prostor da pokušaju drugačije. Njihova spremnost da dijele i preispituju dokazuje da promjena u obrazovanju često počinje od jednog koraka, ali se širi snagom zajedništva. Ova sveska zato nije samo zbirka priča, nego svjedočanstvo da škola može biti mjesto istraživanja, solidarnosti i nade.

Ljetna škola mira i akcijska istraživanja su organizirana u okviru projekta “Možemo bolje” koji finansira Evropska unija, a zajednički provode Evropska unija u Bosni i Hercegovini, United Nations in BiH, OSCE Mission to Bosnia and Herzegovina i Vijeće Evrope - Ured u Sarajevu.

#MožemoBolje BiH Može Bolje.

Collections

Autorski tekstovi