



Predviđanje

Predviđanje je efikasna tehnika koja učenicima daje aktivnu ulogu u učenju, potičući ih da primjenjuju prethodno znanje, povezuju sadržaj i razvijaju kreativnost, mišljenje i koncentraciju.



Tabela za predviđanje je tehnika kojom se potiče interesovanje i motivacija za čitanje, tako što se od učenika traži da pretpostave na osnovu pročitano, šta će se dogoditi u nastavku teksta. Objasnite učenicima da ćete čitati određeni tekst i zastajati nakon pojedinih dijelova. Ova aktivnost se može raditi i u paru, Zamolite učenike da pripreme tabelu nalik onoj na slici ispod. Dobro je da učenici imaju tekst ispred sebe (ali dio po dio).

Kada stignete do kraja prvog dijela teksta (zaustavite se na najzanimljivijem dijelu), dajte učenicima jednu minutu da napišu šta misle da će se sljedeće dogoditi, i zapišu predviđanja u označenom prostoru na tabeli – ispod naznake *Prvi dio*, rubrika: *Šta mislite da će se dogoditi?* Potrebno je da vode bilješke o dokazima koje su pronašli u prvom dijelu teksta, a koji su uticali na njihova predviđanja i zapišu to. Ova aktivnost zahjeva od čitalaca da uočavaju važne detalje, i promišljaju o njihovom značenju. Zatim čitate do sljedeće tačke i kada dođu do nje, razmotre ranije postavljena predviđanja, ukratko zapišu šta se zapravo desilo u predviđenom prostoru ispod naznake *Prvi dio*. Zatim treba da predvide šta misle da će se desiti u narednom odlomku i napišu nova predviđanja, sa dokazima na osnovu kojih su predviđali u odgovarajuće prostore u dijelu tabele označenom sa *Drugi dio* i tako do kraja.

Tabela za predviđanje

Šta mislite da će se dogoditi?	Koje dokaze za to imate? Zašto tako mislite?	Šta se stvarno dogodilo?
Prvi dio		
Drugi dio		
Treći dio		

Tokom i nakon ove aktivnosti, možete razgovarati o tome na osnovu čega su donosili pretpostavke, šta im je u tekstu ukazivalo na to, kako su donosili zaključke i dr. Ako to radite tokom čitanja, nemojte reagovati na predviđanja učenika (da li su tačna ili netačna), nego ih ohrabrujte da pretpostavljaju i razmišljaju. Nije važno da li je nešto bilo tačno ili netačno, nego kako donosimo zaključke. Uspjeh aktivnosti ovisi i o kvaliteti odabranog teksta, zanimljivosti i eventualnim preokretima u priči.

Tags

Obrazovne strategije

Custom fields

Tip strategije: Obrazovne strategije

Collections

Metodika i didaktika