



Škola mišljenja

Tamo gdje usvajanje, pamćenje i gomilanje informacija završava, tu počinje škola mišljenja.

STEP-ova škola mišljenja bila mi je izuzetno korisno i vrijedno iskustvo koje je značajno doprinijelo razvoju mojih vještina i u svakom smislu časove obogatila, a učenike učinila aktivijim učesnicima nastavog procesa. Tokom rada upoznala sam različite tehnike koje podstiču kritičko mišljenje, samostalnost i odgovornost u pristupu problemima, ali i bolju komunikaciju s drugima. Ova škola mišljenja pomogla mi je da na situacije u svakodnevnom životu, ali prvenstveno u školskom okruženju, gledam dublje i promišljenije.

Posebno bih istakla drvo problema, koje mi se pokazalo kao izuzetno koristan alat u razumijevanju složenih problema. Ova tehnika omogućila mi je da jasno razlikujem sam problem od njegovih uzroka i posljedica. Kroz vizualni prikaz naučila sam kako razložiti problem na manje dijelove, što mi je olakšalo njegovo sagledavanje iz različitih perspektiva. Drvo problema pomoglo mi je da shvatim kako se mnogi problemi ne pojavljuju izolovano, već su povezani s brojnim drugim činiocima. Drvo problema je korisan alat koji sam koristila i na roditeljskom sastanku, kako bi roditelji shvatili da su i životne prilike, uticaj sredine pa i same vaspitne vještine i različiti stilovi vaspitanja često uzroci problema. Svakako ga koristim i u nastavi, kao alat za rješavanje naizgled bezazlenih situacija, kako bi učenici na slikovit način shvatili uzroke i posljedice, ali i donijeli moguća rješenja za nastale probleme. Drvo problema je jasno istaknuto na zidu naše učionice kao podsjetnik da je skoro sve rješivo ukoliko se sagleda na parvi način i iz svih uglova.

Vrlo korisnom smatram i tehniku PRO – PRO, koja me naučila da prije donošenja odluke sagledam i pozitivne i negativne strane određene situacije. Ova metoda podstakla me na objektivnije razmišljanje i spriječila donošenje brzopletih zaključaka. Svakako je rado koristim u učionici kako bi donijeli najbolju odluku čak i za najbezazlenije situacije, analizirali postupke likova u književnom djelu ili riješili neki problem. Kroz upoređivanje prednosti i nedostataka i učenici su naučili vrednovati argumente, ali i uvažavati različita mišljenja. Tehnika PRO – PRO pomogla mi je da shvatim kako nijedna odluka nije potpuno jednostavna te da je važno uzeti u obzir sve moguće posljedice.

Takođe bih naglasila semafor pitanja, koji nam kao i mozgometar, govori koja pitanja nam pomažu da mislimo i uče nas kako da poboljšamo svoje mišljenje postavljajući ili odgovarajući na različita pitanja. Shvatila sam kroz ove radionice da najčešće u nastavi postavljam pitanja zelenog nivoa : Ko...? Šta...? Gdje...? Kada...? Kako...? i da vrlo često dobijam očekivane odgovore, bez zaključivanja, povezivanja i traženja nekog novog rješenja. Iako trenutno radim sa učenicima drugog razreda, gdje je im je teško i osmisлити pitanje, uz vođenje, date primjere i istaknut plakat, učenici su brzo prelazili

na žuti nivo u osmišljavanju pitanja, a našlo se tu i poneko pitanje iz crvenog nivoa.

I ostali alati, a naročito aktivnosti "Činjenice i mišljenje" pomogle su mi da učenicima pomognem u razvoju kritičkog mišljenja. Često se na nižem uzrastu donose odluke utemeljene na osnovu nečije pretpostavke ili mišljenja koje ne moraju biti tačne. Shvatili su da je tačno i istinito samo ono što možemo dokazati, a da je mišljenje nešto što je vođeno često osjećanjima.

Zaključno, STEP-ova škola mišljenja imala je vrlo pozitivan utjecaj na moj način razmišljanja, ali se najviše odrazilo na rad u učionici. Naučene tehnike, poput drveta problema, PRO – PRO metode i semafora pitanja, ali i sve ostale alate smatram izuzetno korisnim i primjenjivim u nastavnom procesu, ali i u različitim životnim situacijama. Ova škola mišljenja pomogla mi je da postanem sigurnija u svoje odluke, otvorenija prema drugačijim stavovima i svjesnija važnosti promišljenog razmišljanja. Stečena znanja svakako ću nastojati koristiti i dalje, kako u obrazovanju, tako i u svakodnevnom životu.

Collections

Objava