



Amela Hadzic

23.09.2024. 16:23

Pogledano: 100 puta

Donose li rode djecu

Djeca rijetko imaju priliku učiti o trudnoći i porodu, što otežava razumijevanje beba. Kroz igru, interakciju s bebama i uz pomoć ginekologa te trudnice, stekla su nova znanja i razvila pozitivan stav prema tijelu i porodu.



Tags

Obrazovne strategije

Učenje učenja

Organizacijski oblik nastave

Mješovita vrtićka grupa (3-6 god.)

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Aktivnosti sa porodicom

Trajanje

Sat i 30 minuta

Oblasti

Njega i fizički razvoj

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Intelektualni razvoj

Razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva

Umjetnost i nauka

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Kompetencija višejezičnosti

Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi: Približiti djeci pojmove začeca, trudnoće, rađanja, rasta i razvoja, na primjeren način.

Ishodi: Djeca/dijete će moći da:

- Objasne kako su se osjećali kada su dobili brata /sestru;
- Objasne životne cikluse rasta , razvoja i rađanja;
- Razlikuju faze razvojnih ciklusa kroz koje prolazi čovjek;
- Prepoznaju i uočavaju osnovne razlike i sličnosti u dijelovima tijela, kao i razlike među spolovima;
- Drži pravilno makaze i izrezuje složenije oblike i figure od papira;
- Istražuje aspekte identiteta kroz igranje uloga;
- Uočava povezanost unutrašnjih stanja sa postupcima i situacijama koje se dešavaju u okolini;
- Prepoznaje i izražava svoja osjećanja na socijalno prihvatljiv način, verbalno i neverbalno;
- Uspostavlja kontrolu emocija poštujući osjećanja drugog;
- Učestvuje u donošenju odluka i prepoznaje važnost zajednički dogovorenih pravila ponašanja i rada u grupi;
- Pokazuje toleranciju i uvažavanje različitosti (dobna i spolna);
- Prepoznaje uloge i odgovornosti članova porodice;
- Rekonstruiše proživljenja iskustva i događaje smislenim rečenicama;
- Učestvuje u grupnoj diskusiji;
- Postavlja pitanja o svojstvima, uzrocima i posljedicama pojava i procesa (rađanja, rasta i razvoja).

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio:

Aktivnost su vodila djeca, tačnije A.Š. koja je bila učiteljica.

Pozdravili smo se, pozdravili smo naše goste i poželjeti im dobrodošlicu.

Kao i svakog dana i danas smo prebrojali koliko je djece došlo, koga ima više dječaka ili djevojčica, koji je dan , kakve su vremenske prilike, a u naš vremenski kalendar smo unijeti podatke (da li je sunčano, oblačno, hladno, toplo i dr.).



Za naše goste smo pripremili muzikogram „Turski marš“, koji će djeca pratiti orffovim instrumentima.

Glavni dio:

Nakon muzikograma, djeca su izvela predstavu „Roda, rođići i djeca“. Predstavu izvede u cijeloj sobi, a jedan dio scene predstavlja dio šume sa jezerom, na kojem se nalaze žabe i cvjetovi sa bebama različitog spola.

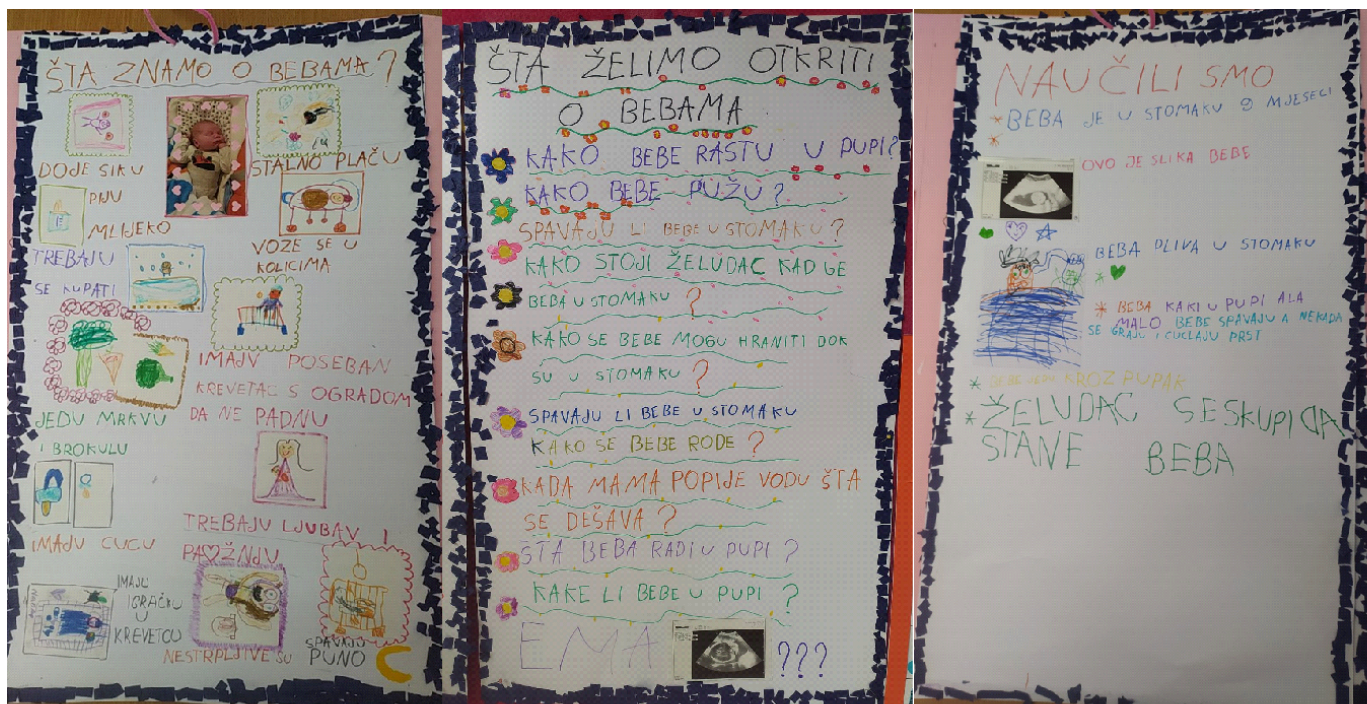




Kada se nakon predstave vratimo na svoja mjesta, pitam djecu da li rode zaista donose djecu?
Zašto?

Predstavljam im našu gošću i pitam ih znaju li zašto je danas Emina mama sa nama? Emina mama je ginekolog, te će biti zanimljivo kakve će odgovore dati djeca.

Na panou je KWL tabela, na kojoj se nalazi šta sve djeca znaju o bebama, šta ih zanima, odnosno šta bi željeli saznati . Tu je i zid riječi koji će koristiti tokom aktivnosti u jednom od centara, te fotografije porodice, od kojih smo napravili zajednički kolaž, tokom prethodnih aktivnosti.



Kada se Emina mama predstavila, objasnila šta je njen posao, razgovarala je sa djecom i odgovorila na dječija pitanja, koja su djeca postavila/napisala. Objasnila im je kako nastaje beba, šta se dešava u stomaku, kako se rađa i dr.



Završni dio:

Dijelim djeci koverta na kojima su napisana imena, pa će svako pronaći svoju. Ko ne zna prepoznati svoje ime, pomoći će mu neko od drugova/drugarica ko prepoznaje sva slova N.H. U koverti se nalaze aplikacije, pomoću kojih će djeca znati u kojem centru će raditi. Aplikacije na stolovima su djelimično jasno naznačene, pa će morati malo razmisliti. U jednoj koverti će biti roda kao i na stolu u centru, u drugoj mala knjiga koja će biti slična lapbooku, koji je u centru za početno čitanje i pisanje, u trećoj trudnica, u četvrtoj dječija kolica.

Centri aktivnosti:

Centar za početno čitanje i pisanje

Pravimo lapbook, interaktivnu bilježnicu u koju ćemo sakupiti sve ono što smo do sada radili o datoj temi. Dodaćemo dijelove KWL tabele, kao i posljednji dio na kojem će djeca ilustrirati sve ono što su danas saznala, a mogu i napisati koristeći se zidom riječi. Za lapbook ćemo napraviti album fotografija „Kad sam bio/bila beba“, zatim ćemo predstaviti šta sve treba jedna beba da bi bila zadovoljna (rebus od slika na naslovnoj strani) i drugo što djeca budu predlagala.

Na stolu se nalazi i knjiga, kao i aplikacije koje predstavljaju razvojni ciklus jedne bebe. Djeca će prvo posmatrati, pogledati i analizirati knjigu i aplikacije, na kojima je prikazan razvoj fetusa od začeća do devetog mjeseca. Na stolu se nalazi i kartica na kojoj je slikovito prikazana težina i veličina bebe u određenim vremenskim periodima, te ćemo napraviti svoju tabelu u kojoj ćemo bebi odgovarajuće starosti nacrtati i dodati aplikaciju voća koje je istih dimenzija. Tu se nalaze i snimci ultrazvuka, koje ćemo posmatrati lupom i pokušati prepoznati bebu.



Art centar

"Sve za bebe"

U art centru ćemo praviti bebu, krevetac i kolica za bebu, od neoblikovanih materijala (kartoni, rolne toalet papira, plutani čepovi, kolaž papir, žica za modeliranje i dr.) Izrezivaćemo i faltati papir, lijepiti, crtati, bojiti i dr.

Prvo ćemo napraviti bebu, a zatim krevetac, kolica i dr. Sve što napravimo ćemo koristiti za igru u dramsko-obiteljskom centru.



Manipulativni centar

Oblikujemo rođe od geometrijskih likova (krugovi, trokutovi i pravougaonici različitih veličina,) , tako što ćemo pridruživati geometrijske likove odgovarajuće veličine i napraviti više rođa različitih dimenzija, koje ćemo poredati u opadajuće/rastuće nizove. Žica za modeliranje će nam poslužiti da napravimo noge. Na kraju ćemo flomasterima do crtati dijelove koji nedostaju.



Naučni centar

Emina mama će djeci pokazati kako izgleda jedan pregled trudnice (primjereno djeci), gdje će stetoskom oslušivati otkucaje srca, mjeriti pritisak, mjeriti težinu i dr. Nakon pregleda ćemo u karton pacijenta unijeti sve podatke do kojih smo došli pregledom. Nina je donijela mantil i neka sredstva koja koristi u svome poslu. Donijela je i lutku (model) koja predstavlja stomak trudnice sa fetusom.



Potrební resursi

- Bećirović-Karabegović, J. (2018.). Razvojno primjereni predškolski kurikulum. Sarajevo: Pedagoški fakultet.

- Camović, Dž, Bećirović- Karabegović, J., Fočak, N. I Medvedec-Hodžić, T. (2021). Priručnik za odgajatelje, Zdravo odrastanje. Sarajevo: IPD.
- MONKS- Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo. (2021). Kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Sarajevo: MONKS. <https://kurikulum.ks.gov.ba/bs/javni-dokument/rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje>
- Walter, C., Fasseing, K. (2002). Grundlagen aktueller Kindertagendidaktik. Kinder garten. Cirihi. ProKiga-Lehrmittelverlag
- Šain, M. I Čarapin, S. (2016). Korak po korak 5, vodič za vaspitače i roditelje. Beograd: Kreativni centar.

Internet stranice:

- <https://geborgen-wachsen.de/2018/06/05/was-erlebt-ein-kind-im-mutterleib-ideen-fuer-kinder-in-kindergarten-und-schule/>
- <https://www.pinterest.de/Shelmi123/projekt-mama-bekommt-ein-baby/>
- https://lektire.skole.hr/wp-content/uploads/2020/01/andersen_bajke.pdf
- <https://www.geschichten>

Praćenje i procjenjivanje

Djecu posmatramo svakodnevno u različitim situacijama, osluškujemo bez uplitanja u njihovu igru i svaki dan razgovaramo o stvarima koje ih interesiraju. Kada sam primjetila da se djevojčice igraju trudnica, tako što su stavljale igračke ispod majce, pitala sam ih čega se igraju, jer nisam bila sigurna. Nakon toga sam planirala , češće opserviranje njihove slobodne igre, a i reakciju druge djece na njihovu igru, eventualno uključivanje i dr. Na taj način se i došlo do ideje da se realizira data tema.

S obzirom da se radi o mješovitoj odgojnoj grupi, zadaci su pomno planirani kako bi bile zadovoljene potrebe svakog djeteta. Djeca su po centrima raspoređena na osnovu njihovih mogućnosti i interesovanja, s tim što je ostavljena mogućnost da isprobaju i druge stvari.

Kada se vrjednuju dječija postignuća, uglavnom su uključeni u sami proces. Narednog dana smo razgovarali o realiziranoj aktivnosti, gdje su djeca pitana, kakvi su njihovi utisci, šta im se svidjelo, da li su dobili odgovore na svoja pitanja, šta im se u centrima najviše svidjelo, da li su zadovoljni sa onim što su uradili, da li bi nešto uradili drugačije , šta misle o onome što su napravili dr. Slike

aktivnosti i videozapise sam im pokazala i pitala ih da prokomentarišu. Naravno iskazala sam zadovoljstvo jer su se potrudili, bili su istrajni i uporni da urade zadatke koji su im podijeljeni, a što nismo završili nastaviti ćemo.

Povratnu informaciju smo dobili i od mame, te kolegica koje su prisustvovala aktivnosti.

Dječiji radovi su priloženi u portfolije, njihova pitanja i odgovori su zapisani, a tu su i fotografije te videozapisi.

Na kraju aktivnosti se piše osvrt u odnosu na postavljene zadatke, tako da kada se sagleda sve u cjelini dobije se kompletna slika grupe, a i djece pojedinačno.

S obzirom da je naš vrtić sa mješovitim grupama i često se spajamo sa najmlađima, djeca su postala otvorenija i tolerantnija prema njima, više su iskazivali spremnost da pomažu, čak su tražili da idu u odgojnu sobu djece 6 mjeseci do 3 godine, kako bi hranili bebe.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Tema je izazovna i nije je bilo jednostavno realizirati, posebno što ne možemo unaprijed znati kako će roditelji reagovati iako su na neki način bili pripremljeni, jer smo ih upoznali na početku školske godine da ćemo realizirati projekat Zdravo odrastanje, u sklopu kojeg je i ova aktivnost.

Djeca su prije realiziranih aktivnosti, imala zadatak da razgovaraju sa roditeljima, pitaju ih, da nam donesu porodične fotografije, "slike" kada su bili u stomaku (ultrazvuk) i dr.

Nakon aktivnosti smo dovršavali naš lapbook nekoliko narednih dana, sređivali fotografije koje nismo zalijepili u album, a djeca koja do tada nisu donijela fotografije, donijela su naknadno (kada su roditelji vidjeli kolaž na fb). na laptopu smo istraživali još ponešto što nam je ostalo nejasno, odnosno što je djecu zanimalo.

Zajedno sa roditeljima imamo fb grupu, putem koje dijelimo zanimljive i neobične stvari koje smo radili, fotografije, tako da smo podijelili i ovu aktivnost, dobivši pozitivne kritike.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

Za realizaciju sličnih aktivnosti prije svega treba pripremiti roditelje, približiti im ono što želite raditi sa djecom, a i sami se morate dobro informisati. Dobra komunikacija sa roditeljima i njihovo uključivanje u planirane aktivnosti, pa čak planiranje uvijek su ključ za uspjeh. Pripremajući odgovore na neka pitanja i razmišljajući na koji način prilagoditi djeci, potrebno je konsultovati nekoga iz struke, međutim mama Nina je dala sve odgovore i nas naučila kako da razgovaramo o

sličnim temama.

Metode i tehnike

Igra uloga

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Collections

Priprema za čas - Predškolsstvo