



Slovarica moga kraja

Upoznavanje prirodnih, kulturoloških, povijesnih, religijskih i gospodarskih elemenata u zavičaju kroz terensku nastavu. Važno je sve ilustrirati, opisati i poredati po abecedi, a na kraju uvezati u slikovnicu. Svaki učenik je izradio svoju slovaricu



MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Ja sam učiteljica u razrednoj nastavi. Ova praksa nastala je radom u kombiniranom razrednom odjelu (1. i 5.). Izvannastavna nastava sastavni je dio nastavnog rada učitelja u osnovnim školama. Dokazano je da najbolje učimo iz osobnog iskustva kada uključimo sva svoja osjetila. Važno je uključiti roditelje i druge iz lokalne zajednice, a ovo je bila idealna prilika. Vrijednosti i značenje stjecanja iskustva na otvorenim prostorima i u okolišu, o različitim elementima prirode i društva iz neposredne blizine, tj. sudjelovanje u aktivnostima i iskustva "iz prve ruke" mogu biti snažan čimbenik motivacije i interesa učenika i učitelja za takvo učenje. Terenska nastava omogućuje djeci da uče, promatraju, otkrivaju i istražuju prirodu i društvo te razvijaju svijest o vrijednostima domovine i šire kako bi stvorili vlastitu sliku i iskustvo. Abeceda je didaktičko sredstvo koje se koristi od 1. razreda, a možemo je koristiti i za ostale razrede na različite načine. Nastava postaje "avantura" i "igra", snažno motivacijsko sredstvo za razvijanje novih iskustava i stjecanje novih

znanja i vještina.

DETALJAN OPIS PRAKSE

Cilj: Pružiti učenicima doživljaje i uživanje u vlastitom zavičaju kroz izvannastavnu nastavu. Poticati razvoj dječje svijesti da svaki dio domovine zaslužuje pažnju i ima svoje vrijednosti koje moramo njegovati i štititi od zaborava zbog naših predaka i potomaka.

Željeni rezultati:

- Učenici uče o svom mjestu, povijesnim znamenitostima, kulturnoj baštini, prirodnim resursima i drugim elementima svoje domovine putem abecede
- Razvija ekološku svijest
- Izražava misli i osjećaje govorom i crtanjem
- Prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti na svježem zraku
- Opisuje domovinu
- Razvija suradnički odnos
- Obavijesti o roditeljskoj podršci

OPIS IMPLEMENTACIJE

KORAK 1 - Planiranje terenske nastave

Planiranje terenske nastave za drugo obrazovno razdoblje. Dogovor s učenicima, roditeljima i upravom škole. Za terensku nastavu treba koristiti sate izvannastavnih aktivnosti, sate razrednog odjela, neke sate prirode i društva te sate hrvatskog jezika. Plan je prvo posjetiti bliža mjesta, do kojih se može doći pješice, a zatim udaljenija. Ponekad se u jednom izletu mogu posjetiti i do tri znamenitosti. Prilagoditi terensku nastavu obilježavanju određenih datuma. Materijal za rad: papir A4 formata, olovka, bojice i fotoaparat.

KORAK 2 - Terenski rad

Prije svakog putovanja na određenu lokaciju, pripremala sam se i educirala kako bih učenicima pružila što više zanimljivih i dobi primjerenih informacija. Na nekim mjestima organizirali smo posjete kako bi nas primili i dali nam važne informacije za naš projekt. Nakon dolaska na odredište, pokušali smo promatrati teren, mjesto, razgovarati o njenoj važnosti, nakon čega su učenici skicirali (crtali) ono što im je bilo najzanimljivije. Crteži određenog mjesta bili su postavljeni ispod odgovarajućeg slova abecede uz kratki tekst koji opisuje mjesto. Svaki učenik imao je svoju karticu. Sve sam zabilježila svojim fotoaparatom.

na primjer; **A-akumulacijsko jezero-Tribistovo**

Djeca uče da je ovo umjetno jezero stvoreno ljudskim rukama. Mnoga mjesta u općini Posušje dobivaju vodu vodovodnim cijevima iz našeg rezervoara - Tribistova. Voda znači život, moramo je

štititi i čuvati. Dan voda obilježava se 22. ožujka.

B - Park prirode Blidinje

Park prirode Blidinje dobio je ime po Blidinjskom jezeru, prirodnom jezeru. Poznat je po skijaškom centru. Bogat je endemskim vrstama biljaka, a najpoznatiji je bor Munika. Masna luka - vjerski centar, središte parka za turiste.

C - Crkva sv. Jure

Crkva sv. Jure nalazi se u Viru. Tijekom gradnje crkve otkriven je mozaik iz rimskog doba koji ukazuje na postojanje bazena. Pronađen je dio mozaika koji je odnesen u Sarajevo i čuva se u Zemaljskom muzeju.

Tako su posložili svoje radove od A do Ž.

KORAK 3 - Uvezivanje rječnika

Od svakog učenika odabrao sam nekoliko crteža i tekstova koje smo zajedno uredili i poredali po abecednom redu. Pisma su bila popraćena fotografijama s terena, a uvezani rječnik smo poklonili gradonačelniku.

KORAK 4 - Ispis rječnika

Nakon što je dobila podršku ravnatelja i izdavačke kuće Alfa, knjiga je nakon grafičke obrade (Grafotisak Grude) otišla u tisak.

KORAK 5 - Promocija rječnika

Promocija Rječnika moje domovine održana je 8. kolovoza 2017. u kino dvorani u sklopu manifestacije Posuški lit.

PRIJEDLOZI DRUGIM UČITELJIMA

Ovo je idealan način da učenici upoznaju svoj rodni grad uz podršku i uključivanje roditelja. Radila sam u kombiniranom odjelu 1. i 5. razreda, bilo bi lakše raditi s učenicima 4. i 5. razreda.

Za razrede od 1. do 3. predlažem da upoznaju svoju kulturnu baštinu, običaje i tradiciju kroz abecedu i crtanje (dijelovi narodnih nošnji, blagdani, vjerski običaji, tradicionalna jela, flora i fauna).

Dijana Galić/prof. razredne nastave

Collections

Autorski tekstovi

Nominovane prakse

NIN 2018