



Uloga nastavnika u stvaranju sigurnog okruženja i moć intervencije posmatrača (Refleksija kroz iskustvo Stepove škole)

Kroz deset mjeseci trajanja Stepove škole za nastavnike, prošla sam kroz veoma zahtjevan, ali izuzetno vrijedan proces profesionalnog razvoja, refleksije, saradnje i učenja.



Iza mene je mnogo promišljanja, razmjene iskustava, praktičnih zadataka i dubljeg razumijevanja uloge nastavnika u savremenom obrazovanju.

Svaka obrađena tema nosila je posebnu težinu i doprinos profesionalnom rastu, a kod mene posebno mjesto ima tema sigurnog odgojno-obrazovnog okruženja i intervencije posmatrača, jer ona direktno dotiče srž odgoja, odnosa i ljudskosti u školi.

Uloga nastavnika danas nije samo u prenošenju znanja, nego u stvaranju kulture povjerenja, sigurnosti i međusobnog poštovanja. Škola je mjesto gdje se oblikuju vrijednosti, ponašanja i stavovi, a nastavnik je ključni model koji pokazuje kako se reaguje kada se naruši dostojanstvo, sigurnost ili emocionalna stabilnost učenika. Nasilje u školi često nije samo rezultat djelovanja

onoga koji napada, nego i šutnje posmatrača, koji iz straha, nesigurnosti ili nedostatka podrške odluče ne reagirati.

Tu se otvara pitanje – kako nastavnik može osnažiti učenike da ne budu nijemi posmatrači, nego aktivni zaštitnici?

Kroz Stepovu školu potvrdila sam da promjena kulture škole počinje od nas – nastavnika.

Nije dovoljno samo poznavati metode i procedure intervencije, odnosno šta sve pravilnici propisuju; potrebno je graditi kulturu povjerenja, u kojoj se učenici osjećaju sigurno da progovore, podrže, zaštite ili prijave nepravdu i štetu. Nastavnik je taj koji svojim ponašanjem, reakcijama i odnosom pokazuje da šutnja podržava nasilje, dok intervencija – i najmanji čin podrške – može promijeniti tok situacije.

Ova tema za mene je posebno važna jer me podsjeća da pedagoška intervencija nije samo rješavanje konflikta, nego njegovo razumijevanje – uzroka, emocija, perspektiva i potreba svih uključenih. Naučila sam da intervencija ne znači uvijek kaznu, već često transformaciju odnosa, kroz empatiju, dijalog i nenasilnu komunikaciju.

Tokom Stepove škole shvatila sam da je nastavnik istovremeno i zaštitnik, oslonac i pokretač promjene. On ne čeka da problem postane vidljiv – on gradi okolinu u kojoj do nasilja ni ne dolazi, jer postoje vrijednosti, jasno postavljene granice, razumijevanje, empatija, uvažavanje, ljubav, radost i odgovornost.

Sigurno okruženje nije rezultat pravilnika – već odnosa.

Zato ova tema nije samo pedagoška, već duboko ljudska, etička i odgojna. Ona nas podsjeća da škola nije samo mjesto učenja, nego zajednica vrijednosti, u kojoj svako ima pravo na dostojanstvo, glas i zaštitu.

Tags

#sigurnost

Collections

Autorski tekstovi

Objava